

T.C
GÖKSUN KAYMAKAMLIĞI
Göksun Şehitler Anadolu Lisesi Müdürlüğü



2024-2028
STRATEJİK PLANI

Kahramanmaraş



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarım... belki yarından da yakın.*

*Bastiğın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder –varsa- taşım;
Her cerihamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*

MEHMET AKİF ERSOY



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



Müdür Sunuşu

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz görev, geniş görüşlülük ve stratejik planını ilk olarak 2005 yılında belirlemiştir. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyeti'nin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Rıdvan PEKÖZ
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	5
İÇİNDEKİLER	6
OKUL KÜNYESİ.....	8
BÖLÜM I.....	9
1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ.....	10
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	10
1.1.STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ	10
1.2. PLANLAMA SÜRECİ:	11
BÖLÜM II.....	12
DURUM ANALİZİ.....	13
2.1. KURUMSAL TARİHÇE	13
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	15
2.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	16
2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	19
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN/HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	19
2.6. PAYDAŞ ANALİZİ	20
ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI	21
ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI.....	22
VELİ ANKETİ SONUÇLARI	23
2.7. OKUL/KURUM İÇİ ANALİZ.....	26
OKUL BAŞARISI VE SINIF TEKRARI YAPAN ÖĞRENCİ LİSTESİ	26
AKADEMİK BAŞARILAR	26
SPORTİF BAŞARILAR.....	27
GEZİ, GÖZLEM VE KÜLTÜREL FAALİYETLER	27
ETKİNLİKLERİMİZ	27
DESTEKLEME VE YETİŞTİRME KURSLARI	28
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI	28
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR	29
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER	30
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ	30
2.8. ÇEVRE ANALİZİ (PESTLE)	31
2.9. GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	33
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	35

BÖLÜM III	36
GELECEĞE BAKIŞ	37
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	37
MİSYON	37
VİZYON	37
TEMEL DEĞERLERİMİZ	37
AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER	39
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	39
STRATEJİK AMAÇ 1:.....	39
STRATEJİK HEDEF 1.1	39
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	41
STRATEJİK AMAÇ 2:.....	41
STRATEJİK HEDEF 2.1	41
STRATEJİK HEDEF 2.2	43
STRATEJİK HEDEF 2.3	44
STRATEJİK HEDEF 2.4	45
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	46
STRATEJİK AMAÇ 3:.....	46
STRATEJİK HEDEF 3.1	46
IV. BÖLÜM	48
MALİYETLENDİRME	49
V. BÖLÜM	50
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	51

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: KAHRAMANMARAŞ		İlçesi: GÖKSUN			
Adres:	Kayabaşı Mh. Kandilli Cad. No:2	Coğrafi Konum (link)	38°00'60.0"N 36°29'44.5"E http://sehitleranadolulisesi.meb.k12.tr/tema/harita.php		
Telefon Numarası:	0344 714 1358	Faks Numarası:	0344 714 1358		
e- Posta Adresi:	750997@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	sehitleranadolulisesi.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	750997	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1948		Toplam Çalışan Sayısı	42		
Öğrenci Sayısı:	Kız	240	Öğretmen Sayısı	Kadın	12
	Erkek	287		Erkek	25
	Toplam	527		Toplam	35
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 35	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 15		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:35	Şube Başına 30' dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 15		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	186	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3		

BÖLÜM I

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Rıdvan PEKÖZ	MÜDÜR	Musa KUNDAKÇI	BAŞKA BİR MÜD. YRD. (Yoksa Aynı Md. Yard.)
H. Hakan ÇOKAKLI	MÜDÜR YRD.	Nuh İsmail KARAKUŞ	ÖĞRETMEN
Birkan AKGÜN	ÖĞRETMEN	Recep ÖZKOCA	ÖĞRETMEN
İsmail ÖZDİL	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Hasan TELTİK	VELİ
M. Enes TAN	BİR ÜYE	Efecan GÜNGÖR	ÖĞRENCİ

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

Paydaş analiz anketlerinin uygulanmasıyla mevcut durum ile ilgili veriler toplanmış, PEST ve SWOT analizleriyle güçlü, zayıf yönlerimiz ve fırsatlarımız belirlenmiştir.

Temel politika ve stratejilerin belirlenmesi yapılırken öncelikli olarak eğitim ve öğretimin kalitesi düşünülmüştür.

Durum analizi çalışmaları Millî Eğitim Bakanlığı iş takvimine göre hazırlanarak raporlanmıştır. Durum analizinden elde edilen veriler ve Bakanlığımızın stratejik plan taslağından yola çıkılarak stratejik amaç ve hedefler oluşturulmuş, bu hedeflere ait performans göstergeleri belirlenmiştir.

Stratejik amaçların ve hedeflerin belirlenmesinde;

Okulumuzdaki hangi güçlü yönü hangi avantajları kazandırır? Hangi fırsatlar ile hangi güçlükleri yenebiliriz?

Hangi güçlü yönler hangi sorunları çözmemizi sağlar? Sorularına cevap aranmıştır.

Stratejik planının onayı alınıp uygulamaya geçilmesi ile izleme ve değerlendirme faaliyetlerine başlanacaktır. İzleme değerlendirme ise altı aylık ve yıllık olmak üzere yılda iki defa gerçekleştirilecektir.

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Göksun Lisesi 1948-1949 Eğitim Öğretim yılında ortaokul olarak eğitim ve öğretime açılmış ve 1971-1972 eğitim öğretim yılında lise ye dönüştürülmüştür. Bu tarihten itibaren 1998-1999 dönemine kadar ortaokul ve lise bir arada eğitim ve öğretim vermiştir. 1999 yılından beri sadece Göksun Lisesi olarak eğitim ve öğretim vermektedir. 1998 yılından 2008 yılına kadar, bünyesinde Yabancı Dil Ağırlıklı Liseyle beraber eğitim ve öğretim faaliyetlerini sürdürmüş, 2013 yılında Türkiye geneli okul dönüşümleri kapsamında Anadolu Lisesi statüsüne geçmiştir. Okulumuzun adı Göksun Şehitler Anadolu Lisesi olarak değiştirilmiştir.

Okulumuzun tarihi geçmişisi kısaca yazılmış olsa da yetmiş yıllık bir arşive sahip bir okul için yeterli olmadığı muhakkak. Göksun Lisesi tarihinin etraflıca yazılması gerektiğine inanıyorum. İlk adım olarak okulumuzun arsasını başıslayan Necati ÖZMEN ve eşi Fethiye Özmen'in oğulları Aslan ÖZMEN ile görüştüm. Kendisi babasından aktarıldığı şekliyle bize yazılı bazı bilgiler verdi. Bizde bunu geliştirerek özgün bir tarih çalışması yapmak istiyoruz. Aslan ÖZMEN' in verdiği bilgilerle başlayalım:

Göksun Ortaokulu

“1948 yılında Göksun'a; bugünkü Anadolu Lisesi yerinde bir ortaokul açılmıştır. Maraş'ın Elbistan hariç hiçbir ilçesinde ortaokul yoktu. Babam ve diğer gençler liseyi, Adana ve Antakya illerinde okumuşlar çok genç yaşta verem olup ölmüşlerdir.

Bizim ortaokul çağına gelmemiz babam Necati Özmen'in Ortaokul Yaptırma Derneği Başkanlığında öncülük yapmasını sağlamıştır. Ortaokul yaptırma-açtırma kararı Milli Eğitim Bakanlığı'ndan alınmıştır. Bunda dönemin CHP'li Sağlık Bakanı Dr. Kemal Beyazıt'ın yardımı olmuştur. Okul Yaptırma Derneği halktan 5000 TL toplamış ortaokulun bugünkü yerindeki harap kışla binasını Hüseyin AMASYA' dan satın almış; 1948 yazında okul tamir edilmiş, yine halktan toplanan 1000 TL'ye sıralar, pencereler, tahtalar ve eksikler tamamlanmış, okul 1948 yılı Ekim'inde öğretime 30 kişi ile açılmıştır. 2. yılı öğrenci sayısı 15'e düşmüş, Elbistanlılar alay etmişlerdir. Marangozlar bizim evde kalmışlardır bütün yaz.

Göksun'da 1961 yılına kadar elektrik yoktu. Ben elektriği 1953 yılında Kahramanmaraş'ta gördüm. Göksun- Maraş yolu altı ay kardan kapanırdı. 1963- 64 yıllarında Göksun- Kahramanmaraş yolu bitmiş ve otobüs seferleri başlamıştır.

Ortaokul tamamı ile halktan toplanan bağışlarla yapılmıştır. Devletin hiçbir kuruluş katılımı olmamıştır. Ben Aslan ÖZMEN. Dr. Süreyya ADANALI ve Profesör Mehmet SAĞLAM Göksun Ortaokulu'nun 2. mezunlarıyız (1950). Biz 3-4 kişi üniversite okuduk, halk çok yoksul olduğundan meslek okullarına gittiler. Astsubay, öğretmen gibi meslekleri seçtiler. Ortaokul öğretmenlerinden Hasan Hüseyin KORKMAZ Türkiye çapında şair olmuştur. Ben Aslan ÖZMEN ve arkadaşlarım ilk feyizlerini Göksun Ortaokulu'nda aldık.

Kitap okuma, spor, müzik Kahramanmaraş Lisesinde bile iftihar listesine geçmek bu feyizler arasındadır. Türkiye çapında mesleğimizde ad yaptık. İlk yapıldığında düz damlı binadan çatıya daha sonra da 4 katlı binaya kavuşmuştur. Lise ve İHL 'ye kuruluş dönemlerinde mesken olan Göksun Ortaokulu 24 Temmuz 1993 yılında Göksun Anadolu Lisesi olmuştur."

Göksun Lisesi

"Kahramanmaraş'ın, 1970 yılına kadar hiçbir ilçesinde ve de Göksun'da, lise yoktu. Zaten Kahramanmaraş'ta lise 1948 yılında açılmıştır. Göksun Lisesi 1971- 1972 eğitim öğretim yılında eski Göksun Ortaokulu'nda faaliyete başlamıştır. İlk mezunlarını 1974 yılında vermiştir. 1972 yılında babam Necati ÖZMEN başkanlığında yeni lise binası için Lise Yaptırma Derneği ve 30 üyeye faaliyete başlanmıştır. Bu 30 kişiden aklımda kalanlar Ziya KAYNAK, Bankacı İsmail Demirci'dir. Tüm Göksunlular da destek vermiştir. Şunu belirtiyim ki ben 1961 de İTÜ'yü kardeşim Atilla ÖZMEN de Londra Üniversitesi Nükleer Fizik Bölümü'nü bitirmiştir. Yani babam Fahri bir Göksunlu olarak "Lise Yaptırma Derneği'ni yürütmüştür". Şimdi babamdan dinlediklerimi anlatacağım:

1976 yılına kadar lise yaptırılması konusunda bir ilerleme olmamıştır. Aynı yıl her partiden 30-40 kişi Göksun'a bir lise yaptırmak için Ankara'ya Başbakan Süleyman

DEMİREL' in yanına gitmişler. Süleyman DEMİREL: "Derdiniz nedir?" diye Göksun heyetine sormuş. Göksulular durumu arz ettikten sonra, Süleyman DEMİREL heyetin yanında Milli Eğitim Bakanı Ali Naili ERDEM' i aramış, Göksun Lisesi adına 200.000 TL çıkarttırmıştır. Tekrar Milli Eğitim Bakanı A. Naili ERDEM; Başbakan Süleyman Demirel'e dönerek "Eğer Göksunlular arsa sağlarsa Göksun Lisesi'ni bakanlık olarak biz yapacağız" demiş. Bu istek üzerine Babam Necati ÖZMEN Başbakan Süleyman Demirel'e dönerek: "Arsayı ben veriyorum." demiş. Başbakan Süleyman DEMİREL çok memnun olmuştur.

Okulun yapıldığı bu 30 dönümlük arsa, gerçekte annem Fethiye ÖZMEN'E aitti. Şimdiki lise binası yapımı MEB tarafından finanse edilmiştir. Dernek katkısı 100.000TL civarındadır. Babam fanatik CHP'li iken bu tarihten sonra DEMİREL hayranı olmuştur.

1977 Yılında Göksun Lisesi inşaatı başlamış, inşaat aksamadan 1979 yılında hızla tamamlanmıştır. İlk mezunlarını kendi binasında 1980 yılında vermiştir. Göksun Lisesi'nin bulunduğu 30 dönüm arsa esasında Fethiye Özmen'e aittir. Bu 30 dönüm arsa Fethiye ve Necati ÖZMEN tarafından Göksun'a lise yaptırılmak üzere bağışlanmıştır."

Okul binamız asrın felaketi olarak adlandırılan 6 Şubat depreminde ağır hasar almıştır. Bina olarak ilçemizde yer alan Göksun İmam Hatip Ortaokulu yerine aynı zamanda okulumuzun ilk hizmet binasının bulunduğu yere taşınmıştır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Bu bölümde kurumumuzda 2019-2023 yılları arasında uygulanmış stratejik planın değerlendirilmesi yapılacaktır.

Öncelikle pandemi ve akabinde meydana gelen depremler nedeni okul banamızın yıkılması nedeni ile hedeflenen planların bir kısmı gerçekleştirilememiştir.

Bireylerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayan ve her bireyin en temel hakkı olan eğitime; bireylerin ekonomik, sosyal, kültürel, demografik farklılıkları ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında katılım ve tamamlamalarına imkân ve ortam sağlamak amacı ve eğitim alanımızdaki ortaöğretim çağındaki tüm bireylerin eğitime erişimini ve sürekliliğini sağlamak. Okula devam konusunda öğrenciler özendirilerek devamsızlıkların minimuma indirilmesi hedefi belirtilen yıllarda gerçekleşmiştir. Aynı amaç ve hedefler 2024-2028 stratejik planda da uygulanacaktır.

Eğitim ğretim sürecinde, öğrenme kazanımları sağlayacak yeterlilikteki öğretmenler yoluyla, öğrencileri st öğrenime ve hayata hazırlayacak ortam sağlayarak, girişimci, düşünme becerisi gelişmiş sağlıklı bireyler yetiştirmek amacı ve Merkezi sınavlarda (YKS-KPSS), sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerde başarı oranını artırmak, rehberlik hizmetlerini etkin kullanmak hedefi yüksek düzeyde gerçekleştirilmiştir. 2024-2028 stratejik planımızda sınav sistemi değiştiği için AYT ve TYT sınavlarında üstün başar elde etmek temel planımızdır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Bu bölümde mevzuat analizinde kurumumuza görev ve sorumluluk yükleyen, okulumuzun faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturulacaktır.

Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okulumuz devletimizin eğitim ğretim hedeflerini gerçekleştirmek için çalışmaktadır. Okulumuz üstlendiği sorumluluğunu Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler ile Millî Eğitim Temel İlkeleri çerçevesinde yerine getirir.

YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER	
SIRA NO	REFERANS KAYNAĞININ ADI
1	1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu,
2	5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
3	Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
4	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul Pansiyonları Yönetmeliği

Okulumuzun ortaöğretim yönetmeliği kapsamında görevleri şunlardır;

a) ğrencileri beden, zihn, ahlk, manev, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştirmeyi, demokrasi ve insan haklarına saygılı olmayı, çağımızın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak.

b) ğrencileri ortaöğretim düzeyinde ortak bir genel kültür vererek yükseköğretime, mesleğe, hayata ve iş alanlarına hazırlamak.

c) Eğitim ve istihdam ilişkilerinin Bakanlık ilke ve politikalarına uygun olarak sağlıklı, dengeli ve dinamik bir yapıya kavuşturulmak.

- ç) Öğrencilerin öz güven, öz denetim ve sorumluluk duygularının geliştirilmek.
- d) Öğrencilere çalışma ve dayanışma alışkanlığı kazandırmak.
- e) Öğrencilere yaratıcı ve eleştirel düşünme becerisi kazandırmak.
- f) Öğrencilerin dünyadaki gelişme ve değişimleri izleyebilecek düzeyde yabancı dil öğrenebilmek.
- g) Öğrencilerin bilgi ve becerilerini kullanarak proje geliştirerek bilgi üretebilmek.
- ğ) Teknolojiden yararlanarak nitelikli eğitim verilmek.
- h) Hayat boyu öğrenmenin bireylere benimsetilmek.
- ı) Eğitim, üretim ve hizmette uluslararası standartlara uyulmasını ve belgelendirmenin özendirilmek.
- i) Öğrencilerin araştırma, geliştirme ve tasarım konularında bilgi ve becerilerinin geliştirilmesini, amaçlar.
- f) Bünyesinde özel ortaöğretim programı uygulanan ARGEM, özel yetenekli öğrencilerin eğitim ihtiyaçları, yeterlilikleri, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda kapasitelerini en üst düzeyde kullanmaları ve üst öğrenime, meslek hayatına ve toplumsal yaşama hazırlanmalarını, amaçlar.

Mevzuat Analizi

Kız öğrencileri, engellerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerin eğitime katılımını artıracak çalışmalar yapmak.	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301)
Türk Milletinin bütün fertlerini, Atatürk inkılap ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş olarak yetiştirmek. Böylece vatanına milletine bağlı bireyler yetiştir.	MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU
Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak	MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU

yetiştirmek.	
İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak. Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini ağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.	MİLLİ EğİTİM TEMEL KANUNU
Ortaöğretim kurumları işlevlerini Türk milli eğitiminin genel ve özel amaç ile temel ilkeleri doğrultusunda, evrensel hukuka, demokrasi ve insan haklarına uygun; ğrenci merkezli, aktif öğrenme ve demokratik kurum kültürü anlayışıyla yerine getirir.	MİLLİ EğİTİM BAKANLIğI ORTAÖĞRETİM KURUMLARI YöNETMELİğİ
Bilimsel düşünme becerilerine sahip, öğrenmeyi öğrenen, üretken, bilgiye ulaşabilen, iletişim kurabilen, bilişim teknolojilerini kullanabilen, eğitim sürecine aktif olarak katılan, milli, insani ve evrensel değerleri benimsemiş öğrenciler yetiştirecek biçimde yapılandırılır.	MİLLİ EğİTİM BAKANLIğI ORTAÖĞRETİM KURUMLARI YöNETMELİğİ
Okul, işletme ve/veya programların özelliğine uygun meknlerde yürütülür.	MİLLİ EğİTİM BAKANLIğI ORTAÖĞRETİM KURUMLARI YöNETMELİğİ
Yabancı dil, Kur'an-ı Kerim ve meslek derslerinde şube ve grup oluşturulurken okulların, programların ve derslerin özelliklerinin yanı sıra ğrenci seviyeleri de dikkate alınır.	MİLLİ EğİTİM BAKANLIğI ORTAÖĞRETİM KURUMLARI YöNETMELİğİ
Öğrencilerin ilgi, istek ve yetenekleriyle ortaöğretim kurumlarının özelliklerine göre ğretmen gözetiminde bireysel veya gruba yönelik alan uygulamaları, etkinlikler ve serbest çalışmalar yapılır. Bu kapsamda spor salonu, spor sahası, müzik odası, atölye, laboratuvar, kütüphane, konferans salonu ve diğer uygulama meknlarından öğrencilerin yararlanmaları için okul yönetimlerince gerekli tedbirler alınır. Ortaöğretim kurumlarında hangi uygulamalara ve etkinliklere yer verileceğine okul, evre ve uygulanan programların özelliğine göre zümre öğretmenler kurulunun nerisi doğrultusunda okul yönetimince karar verilir	MİLLİ EğİTİM BAKANLIğI ORTAÖĞRETİM KURUMLARI YöNETMELİğİ

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılır.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 3. Faaliyet Alanları/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetler
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek

Sosyal faaliyetler	Geziler, Kulüp Faaliyetlileri Toplumsal Çalışmalar
Sportif faaliyetler	Futbol Voleybol (Kız/Erkek) Masa Tenisi
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Seminerler Kurslar
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Seminerler Kurslar
Okul aile birliği faaliyetleri	Toplantı
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Geziler, Kurslar, Sportif, Sosyal ve Kültürel Faaliyetler
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	DYK
Ders dışı faaliyetler	Voleybol, Futbol, DYK
***Tabloda sıralanan faaliyet alanları örnek olarak sıralanmıştır. Okul/kurumlar tür ve yapılarına göre faaliyet alanlarını ve ürün / hizmetlerini belirleyeceklerdir.	

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 17, öğrenciler için toplam 20, veliler için ise yine 22 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum", "Kısmen Katılıyorum" ile "Kararsızım" birlikte yorumlanmış olup, "Katılmıyorum" maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları

Öğrenci Görüş ve değerlendirme anketi 02.05.2024 tarihinde o gün okulda bulunan gönüllü öğrenciler içerisinde rastgele örneklem oluşturularak 200 öğrenciyeye uygulanmıştır. Uygulanan test dışı teknikte cinsiyet, yaş, sınıf gibi ayırım gözetilmemiştir.

Ankette sorulan sorular aşağıdaki tabloda yüzdelik değerlendirme sonuçları verilmiştir.

Yapılan anket çalışmasına ait grafik % değerleri olarak aşağıda sunulmuştur.

Sorular	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1-Okulda kendimi güvende hissediyorum.	37	27	16	13	7,5
2- Okul temiz ve hijyeniktir.	19	28	16	16	22
3- Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	21	33	23	14	11
4- Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	18	27	24	18	14
5- Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	36	36	12	8,5	9
6- Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	20	28	22	15	16
7- Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	26	31	21	15	8,5
8- Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	25	25	26	10	15
9- Okul kişisel hedefler belirlemede ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	30	40	12	12	6,5
10- Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	26	25	24	12	14
11- Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	20	20	19	16	26
12- Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	15	22	29	12	23
13- Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	15	19	28	16	23
14- Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	26	31	21	15	8,5
15- Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	25	25	26	10	15

16-Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	30	40	12	12	6,5
17- Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	26	25	24	12	14
18- Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	20	20	19	16	26
19- Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	15	22	29	12	23
20- DYK'leri yeterli buluyorum.	15	19	28	16	23

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Öğretmenlerle iletişimin rahat olduğu,
- 2- Okul müdürü ve idarecilere her türlü sorunun dile getirildiği ve çözüm bulunduğu,
- 3- Aile ortamında eğitim verildiği,
- 4- Okulun imkânlarından rahatlıkla yararlanıldığı,
- 5- Ders çıkışlarından sonra okul bahçesinde oyun oynama imkânının verilmesi,
- 6- Sportif faaliyetler için malzeme temin edilmesi,

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Sınıf ve koridordaki panoların eski ve kötü görünmesi,
- 2- Kadrolu veya görevlendirme rehber öğretmenin olmaması,
- 3- Taşınmalı eğitimden dolayı bütün öğrencilerin ders dışı çalışma planlarına ve DYK kurslarına katılamaması.
- 4- Yeterince spor dalının olmaması,
- 5- Kütüphanede fazla ilgi çekici kitap yok,

Öğretmen Anketi Sonuçları

Öğretmen Görüş ve değerlendirme anketi 02.05.2024 tarihinde o gün okulda bulunan gönüllü öğretmenler içerisinde rastgele örneklem oluşturularak 27 öğretmene uygulanmıştır. Uygulanan test dışı teknikte cinsiyet, yaş, sınıf gibi ayırım gözetilmemiştir.

Yapılan anket çalışmasına ait tablo % değerleri olarak aşağıda sunulmuştur.

Sorular	Kesinlikle Katılıyor	Katılıyor	Kararsızım	Kısmen Katılıyor	Katılmıyorum
1- Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	61	28	5	5	1
2- Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.	52	28	15	5	10
3- Okul temiz ve hijyeniktir.	55	25	10	5	5
4- Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	58	21	8	5	8

5- Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	45	30	15	7	3
6- Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	42	28	25	5	3
7- Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	49	23	15	7	6
8- Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	42	32	14	8	4
9- Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	28	32	15	10	15
10- Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	52	23	13	12	3
11- Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	41	26	13	10	10
12- Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	63	27	5	3	2
13- Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	54	28	6	6	6
14- Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	55	27	8	6	4
15- Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	70	20	4	3	3
16- Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	63	17	8	6	6
17- Okulumuza aidiyet hissediyorum.	62	19	9	7	3

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Kurum kültürünün oturmuş olması,
- 2- İdarenin olaylara ve taleplere olumlu yaklaşımı,
- 3- Aile havasında bir ortamın oluşması,
- 4- Kurum vizyonu ve misyonuna uygun hareket edilmesi,
- 5- Çalışanların iyi niyetli, enerjik, saygı ve sevgi çerçevesinde olması,

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Okulun fiziki olarak yetersiz olması,
- 2- Sosyal ve kültürel etkinlikler için yeterli zaman ve imkânın olmaması,
- 3- Tesisatın eski olması.

Veli Anketi Sonuçları

Veli Görüş ve değerlendirme anketi 02.05.2024 tarihinde çevrimiçi gönüllülük esasına göre 200 veliye uygulanmıştır. Uygulanan test dışı teknikte cinsiyet, yaş, sınıf gibi ayırım gözetilmemiştir.

Yapılan anket çalışmasına ait tablo % değerleri olarak aşağıda sunulmuştur.

Sorular	Kesinlikle Katılıyor	Katılıyor	Kararsızım	Kısmen Katılıyor	Katılmıyorum
1- Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	35	20	20	15	10
2- Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.	40	30	20	8	2
3- Okul temiz ve hijyeniktir.	60	25	5	5	5
4- Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	52	28	10	7	3
5- Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	73	17	5	5	3
6- Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	30	20	20	15	15
7- Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	35	35	15	10	5
8- Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	36	26	18	12	8
9- Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	41	36	8	9	6
10- Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	39	35	16	7	3
11- Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	43	38	8	7	5
12- Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunuz.	32	35	9	7	7
13- Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	42	33	9	8	8
14- Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	32	45	8	9	6
15- Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	37	34	14	9	6
16- Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	38	34	15	7	6
17- Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	41	42	7	5	5
18- Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	33	45	8	5	9
19- Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	34	36	15	9	6
20- Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	38	42	10	7	3
21- Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	46	33	8	7	7
22- Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	35	41	11	8	6

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Velilerimizin okula ve öğretmenlerimize güvenlerinin yüksek olması,
- 2- Okul Aile Birliği çerçevesinde katkılarını sunmaları,
- 3- Sosyal ve kültürel etkinliklere katılmaları,
- 4- Veli ziyaretlerinin yapılmasında sorun çıkmaması,
- 5- Hızlı ve kolay bir iletişim sistemimizin olması,

Olumsuz Yönelerimiz:

- 1- Bazı velilerimizin eğitim seviyesinin başarıyı etkilemesi,
- 2- Ailelerin ekonomik seviyelerinin düşük olması.
- 3- Bazı velilerin öğrenci motivasyonu ve desteklenmesinde yetersiz olması.
- 4- Velilerin yapılan toplantılara katılımının azlığı.
- 5- Bazı velilerin okul ile iletişiminin az olması.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Okul Başarısı ve Sınıf tekrarı yapan öğrenci listesi

Okulumuzda 2023 yılında 4 seviyede 18 şubede eğitim öğretim verilmektedir. Takdir ve teşekkür belgeleri aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

	9. Sınıf		10. Sınıf		11. Sınıf		12. Sınıf		Toplam
	1. D	2. D	1.D	2.D	1D	2D	1D	2D	
Takdir Belgesi	2	4	16	20	5	12	50	60	169
Onur Belgesi	4	4	5	5	5	5	4	4	36
Teşekkür Belgesi	21	30	35	40	51	60	30	35	471
Sınıf Tekrarı (Devamsızlık)	Deprem nedeni ile devamsızlık takibi yapılmamıştır.								
Sınıf Tekrarı (Başarı)	Deprem nedeni ile sınıf tekrarı olmamıştır.								

Akademik Başarılar

Okulumuzdan 90 adet öğrenci mezun olmuş; 5 Lisans, 25 ön lisans olmak üzere 30 adet öğrenci üniversiteyi kazanmıştır. Üniversiteye yerleştirme oranı % 33,3'dir.

YKS YERLEŞTİRME SONUÇ BİLGİLERİ GÖKSUN ŞEHİTLER ANADOLU LİSESİ								
Bölümler	2023	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016
MSÜ		0	1	3	1	1		
Fakülte	5	12	10	24	17	27	34	19
Meslek Yüksek Okulu	25	39	28	33	25	27	50	38
Genel Toplam	30	55	39	60	43	55	84	57
Sınava Giren Öğrenci Sayısı	90	118	114	114	122	128	114	137
Başarı Oranı	33,33%	46,61%	34,21%	52,63%	35,25%	42,97%	73,68%	41,61%

Okulumuz TYT ve AYT sınavlarında net ortalamaları:

Oturum	Test	Soru Sayısı	Ortaöğretim Kurumlarının Son		Okul Ortalaması	
			Aday Sayısı	Ortalama	Aday Sayısı	Ortalama
TYT	Türkçe	40	855.467	20,021	90	12,801
	Sosyal Bilimler	20		8,688		5,379
	Temel Matematik	40		8,218		1,899
	Fen Bilimleri	20		3,546		0,435
AYT	Türk Dili ve Edebiyatı	24	692.459	5,763	90	3,744
	Tarih-1	10		1,730		0,857
	Coğrafya-1	6		1,304		1,208
	Tarih-2	11		1,805		1,325
	Coğrafya-2	11		2,435		2,019
	Felsefe Grubu	12		1,844		1,321
	DKAB/Ek Felsefe Grubu	6		1,394		1,737
	Matematik	40		7,576		0,750
	Fizik	14		2,519		0,084
	Kimya	13		1,768		0,039
	Biyoloji	13		2,080		0,282
YDT	Almanca	80	817	38,082		
	Arapça	80	1.981	28,170		
	Fransızca	80	452	39,246		
	İngilizce	80	63.617	39,242	2	-3,500
	Rusça	80	209	38,995		

Sportif Başarılar

Güreş 80 Kg İl Birinciliği (Serbest) (Mehmet SÖYLER)

Güreş 80 Kg Bölge Birinciliği (Serbest) (Mehmet SÖYLER)

Güreş 80 Kg Türkiye Üçüncülüğü (Serbest) (Mehmet SÖYLER)

Futsal İlçe Birinciliği (Okul Takımı)

Erkek Voleybol İlçe İkinciliği (Okul Takımı)

Kız Voleybol İlçe Dördüncülüğü (Okul Takımı)

Gezi, Gözlem ve Kültürel Faaliyetler

Ankara Gezisi

Karagöl Gezisi

Hacıkodan Gezisi

Etkinliklerimiz

1. Mısır Festivali

2. Pancar Şenliği
3. 10. Kasım Atatürk'ü Anma Programı
4. 24. Kasım Öğretmenler Günü Kutlama Programı
5. Okul Aile Birliği Toplantısı
6. Satranç Turnuvası

Destekleme ve Yetiştirme Kursları

Gerçekleştirdiğimiz yetiştirme kurslarına öğretmen ve öğrenci katılımı ilgili istatistiki bilgiler aşağıdaki gibidir.

2021-2022 DYK İstatistikleri

Kurslar: 70 Öğrenci (27 Erkek 43 Kız), 7 Öğretmen ve 2 İdareci ile gerçekleştirilmektedir.

Kurslar Cumartesi ve Pazar günleri başarı ile tamamlanmıştır.

2022-2023 DYK İstatistikleri

10. sınıf 50 öğrenci, 11. Sınıf 55 Öğrenci, 12. Sınıf 45 Öğrenci, 11 Öğretmen, 2 Müdür Yardımcısı ve 1 Müdür gerçekleştirilmektedir.

Kurslar cumartesi pazar günleri olacaktır. Felsefe Kursları Çarşamba ve Cuma Günü olacaktır.

2023-2024

Okulumuz kurs merkezi olarak seçilmemiştir. Öğrencilerimiz Arslanbey MTAL kursa katılmaktadır.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okul/kurumun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsamalıdır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmalıdır.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3		3
Branş Öğretmeni	20	8	28
Rehber Öğretmen	2		2
İdari Personel	2		2
Yardımcı Personel	4	3	7
Toplam Çalışan Sayıları	31	11	42

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okul/kurumun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir. Okul/kurumlarda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmelidir. Bu aşamada okul/kurumda hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmelidir.

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	18	Yazıcı Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	TV Sayısı	0
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	VPN 1

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	75.680	70.650

2022	84.250	76.520
2023	98.250	92.500

2.7.5. İstatistikî Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

Tablo 8. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	45	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	18	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	15	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	90	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	45	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	4000	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3000			
Okul Kapalı Alan (m2)	1000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1000			
Kantin (m2)	50			
Tuvalet Sayısı	26			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Sınıf/Şube (Alan)	Erkek	Kız	Sınıf Toplamı
AL - 9. Sınıf / A Şubesi (ALANI YOK)	16	19	35
AL - 9. Sınıf / B Şubesi (ALANI YOK)	22	16	38
AL - 9. Sınıf / C Şubesi (ALANI YOK)	27	9	36
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	65	44	109
AL - 10. Sınıf / A Şubesi (ALANI YOK)	14	24	38
AL - 10. Sınıf / B Şubesi (ALANI YOK)	20	19	39
AL - 10. Sınıf / C Şubesi (ALANI YOK)	19	22	41
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	53	65	118
AL - 11. Sınıf / A Şubesi (ALANI YOK)	16	22	38
AL - 11. Sınıf / B Şubesi (ALANI YOK)	22	12	34
AL - 11. Sınıf / C Şubesi (ALANI YOK)	20	18	38
AL - 11. Sınıf / D Şubesi (ALANI YOK)	25	14	39
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	83	66	149
AL - 12. Sınıf / A Şubesi (ALANI YOK)	20	16	36
AL - 12. Sınıf / B Şubesi (ALANI YOK)	21	9	30
AL - 12. Sınıf / C Şubesi (ALANI YOK)	17	21	38
AL - 12. Sınıf / D Şubesi (ALANI YOK)	10	5	15
AL - 12. Sınıf / E Şubesi (ALANI YOK)	18	14	32
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	86	65	151
TOPLAMLAR :	287	240	527

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)

• Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Tablo 10. PESTLE Analizi

P (Politik)	E (Ekonomik)	S (Sosyokültüre D)	T (Teknolojik)	L (Yasal)	E (Çevresel)
<ul style="list-style-type: none"> • Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, • Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, • Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, • Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, • Okul/kurum çevresindeki politik durum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, • İş kapasitesi, • Okul/kurumun gelirini artırıcı unsurlar, • Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar, • Tasarruf sağlama imkânları, • İşsizlik durumu, • Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, • Kullanılabilir bütçe 	<ul style="list-style-type: none"> • Kariyer beklentileri, • Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri • Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye) • e- Devlet uygulamaları, • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • Nüfus artışı, Göç, • Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, • Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), • Beslenme alışkanlıkları, • Değerler, mesleki etik kuralları vb. 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • e- Devlet uygulamaları, • Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, • Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar • Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, • Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, • Teknoloji alanındaki gelişmeler • Teknolojinin eğitimde kullanımı 	<ul style="list-style-type: none"> •Ulusal ve Uluslararası Mevzuat •Mevzuat Değişiklikleri •Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler 	<ul style="list-style-type: none"> • Hava ve su kirlenmesi, • Toprak yapısı, • Bitki örtüsü, • Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, • Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, • Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Akademik başarı TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı Devamsızlık oranları
Çalışanlar	Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
Veliler	Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
Donanım	Akıllı tahta Bilgisayar laboratuvarı Güçlü internet ağı
Bütçe	Kantin gelirleri Okul aile birliği Hayırsever destekleri
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları

Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân Oyun bahçesi
-------------------------	---

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunları Çevre faktörleri Yabancı dil yeterliliği
Veliler	Eğitim sürecine müdahale
Bina ve Yerleşke	Yeni bina ihtiyacı
Donanım	Laboratuvarların etkin kullanımı Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi
Bütçe	Bütçe dağılımı
Çalışanlar	Destek Personel sayısı
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	

Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Mezunlar
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik

Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul M¼d¼rl¼ğ¼m¼z¼n Misyona, vizyona, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında ¼ğretmenlerimiz, ¼ğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan g¼r¼řler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyona, Vizyona, Temel Değerler; Okulumuz ¼st kurulana sunulmuş ve ¼st kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

G¼ksun Şehitler Anadolu'nun misyonu, cumhuriyetin temel ilkelerine bağlı, T¼rk Milli Eğitim sisteminin genel amaçları doğrultusunda b¼nyesinde ¼ğrenim g¼ren herkesi T¼rk milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve k¼lt¼rel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini ve t¼m insanlığı seven; kendi ¼z benliğini ve kabiliyetlerini bilerek bunları milletinin hizmetinde kullanmayı hedefleyen; beden, zihnen ve ahlaken y¼ksek seviyeli insanlar yetiştirmektir.

Eğitim sistemi ve işleyişinin etkin bir Şekilde yerine getirilmesi, eğitimdeki ağdaş yenilik ve gelişmeleri takip ederek, araştırmalar yaparak okulun ve çalışmaların verimlilik ve etkinliğinin arttırılmasını sağlamak, ¼niversite sınavlarında %100'l¼k başarıyı yakalamaktır.

VİZYON

İçinde yaşanılan zamanın gereklerine g¼re değil, gelecek y¼zyılların ihtiyaçlarını bilerek ona g¼re hazırlıklarını yapan, yaşanılan zamanın da b¼t¼n teknik ve teknolojik gelişmelerini b¼nyesine n¼fuz ettiren, aynı zamanda da sevgi ve hořg¼r¼ iklimini soluklayan, herkesle diyaloga açık, his ve d¼ř¼ncelerini ifade edebilen insanlığın temsilcileri yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- [1] Eşitlik
- [2] Liyakat
- [3] Tarafsızlık
- [4] Paylaşımcılık
- [5] Teknolojik adaptasyon
- [6] Şeffaflık

- [7] İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri,
- [8] Analitik ve Bilimsel Bakış,
- [9] Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık,
- [10] Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri,
- [11] Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik,
- [12] Meslek Etiği ve Mesleki Beceri,
- [13] Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
- [14] Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik,
- [15] Erdemlilik,
- [16] Çalışmalarda Başarıyı Takım Çalışması ile Yakalamak,
- [17] İletişim Kanallarını Açık Tutmak,
- [18] Çalışanların Beklenti ve Düşüncelerini Önemsemek,
- [19] Hizmet Alana Karşı Saygı ve Hoşgörüyle Yaklaşmak,

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergeleri	Mevcut	Hedef				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Okulumuzda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı %	15,05	13	11	9	7	5
PG.1.1.b	Ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci sayısı %	0,71	0,5	0,4	0,3	0,2	0,1
PG.1.1.c	Hayat boyu öğrenmeye katılım sayısı %	0,71	0,5	0,4	0,3	0,2	0,1
PG.1.1.d	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	52,80	65	72	79	86	93
PG.1.1.e	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.	Bursluluk imkânlarının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılarak kız öğrenciler için yatılılık imkânları oluşturulacaktır.	Stratejik Eylem Ekibi	Eylül Aylarında
2.	Taşınmalı öğrencilerin imkânlar ölçüsünde devamsızlığın asgaride tutulması sağlanacaktır.	Stratejik Eylem Ekibi	Yıl Boyunca
3.	Öğrencilerin ortaöğretimi tamamlamasına engel olan faktörler tespit edilerek bunların önlenmesine yönelik tedbirler alınacaktır.	Stratejik Eylem Ekibi	Yıl Boyunca
4.	Okula devam sorunu olan öğrencilere ve ailelere veli ikna ekibi kurarak kişisel ve sosyal rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Stratejik Eylem Ekibi	Her Ayın Son Haftası
5.	Okulda velilerle sıcak iletişime geçmek için toplu SMS sistemi etkili bir şekilde kullanılacaktır.	Müdür Yardımcıları	Yıl Boyunca
6.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Stratejik Eylem Ekibi	Eylül 2028
7.	İlçe merkezinde ikamet eden, evi okula uzak öğrencilerin velileriyle görüşülerek öğrencilere taşıma servisleri temin edilecektir.	Stratejik Eylem Ekibi	Eylül Aylarında
8.	Açılacak olan destekleme ve yetiştirme kurslarına hafta sonu da öğrencilerin katılımı için velilerle görüşülerek gerekli ulaşım araçları sağlanacaktır.	Stratejik Eylem Ekibi	Dönem Başlarında
9.	Taşınmalı öğrencilerin okul kantin sahasında sağlıklı şekilde yemek yemeleri sağlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Yıl Boyunca
10.	Öğrencilerin kurs, kütüphane, spor salonu, internet salonu gibi okul imkânlarından azami ölçüde faydalanabilmeleri için gerekli planlamalar yapılacaktır.	Stratejik Eylem Ekibi	Dönem Başlarında
11.	Okulumuza yeni gelen 9. Sınıf öğrencilerine yönelik oryantasyon çalışmalarına katılım oranı artırılabilecektir.	Rehberlik	Eylül Aylarında
12.	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Rehberlik	Yıl Boyunca
13.	Okul ve eğitim ortamı, öğrenciler için daha çekici bir mekân haline getirilecek, öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilecektir.	Stratejik Eylem Ekibi	Yıl Boyunca
14.	Öğrencilerin açık öğretim liselerine yönelme sebepleri tespit edilecek ve açık öğretim liselerindeki ortaöğretim çağı öğrenci sayısının azalması için tedbirler alınacaktır.	Stratejik Eylem Ekibi	Yıl Boyunca
15.	Yatılılık ve bursluluk imkânlarının tanıtılmasına yönelik farkındalık çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik	Eylül - Nisan

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.a	Sportif faaliyetlere katılım oranı (%)	65	70	72	75	77	80
PG.2.1.b	Kültürel faaliyetlere katılım oranı (%)	45	50	55	60	65	70
PG.2.1.c	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	8	9	10	11	12	13
PG.2.1.d	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	60,5 2	62	64	66	68	70

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.	Fen Bilimlerindeki başarısızlık nedenleri araştırılacak ve bununla ilgili gereken önlemler alınacaktır	Zümre Öğretmenleri	Ekim – Nisan Aylarında

2.	Öğrenci akademik başarısını destekleyici kurs programları açılacaktır. (Akademik başarıyı arttırmaya ve öğrencilerin bilişsel eksikliklerini gidermeye yönelik kurslar açılması)	Okul İdaresi	Eylül – Ocak - Haziran
3.	Öğrenci ve velilerin bilinçlendirilmesine yönelik rehberlik çalışmaları artırılarak, öğrencilerin erken dönemde ilgi ve kabiliyetleri doğrultusunda yönlendirmesi etkin olarak sağlanacaktır.	Rehberlik	Yıl Boyunca
4.	Her düzey eğitim kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetlerin sayısı arttırılacak.	Sosyal Etkinlikler Kurulu	Dönem Başlarında
5.	Plan dönemi sonuna kadar okul sağlığı ile ilgili tüm taraflarda farkındalık oluşturma çalışmaları yapılacaktır.	Stratejik Eylem Ekibi	Yıl Boyunca
6.	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin sağlanmasına yönelik ilgili paydaşlarla işbirliğine gidilecektir. (Üniversite, STK, vb.)	Stratejik Eylem Ekibi	Eylül – Haziran Ayları
7.	Öğrenci başına okunan kitap sayısına ilişkin e-okula veri girişinin zamanında yapılması sağlanacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Dönem Sonlarında
8.	Tüm okul personeli ve öğrencilerin haftada belli saatlerde kitap okuma etkinliği devam ettirilecektir.	Müdür Yardımcısı	Yıl Boyunca
9.	İl genelindeki kitap okuma yarışmasına katılım arttırılacaktır.	Edebiyat Zümresi	Yıl Boyunca
10.	Yabancı dil öğretiminde öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma ve yazma dil becerilerinin bütünsel olarak geliştirildiği temalar bağlamında bakanlıkça tasarlanan dijital içerikler kullanılacaktır.	Yabancı Dil Zümreleri	Yıl Boyunca
11.	Yeterli başvuru olduğunda Yabancı Dil sınıfı oluşturulacak, seçmeli yabancı dil dersleri ihtiyaçlar doğrultusunda tanzim edilecektir.	Okul İdaresi	Eylül Ayı
12.	Doğal, tarihî ve kültürel mekânlar ile bilim-sanat merkezleri ve müzeler gibi okul dışı öğrenme ortamlarının, öğretim programlarında yer alan kazanımlar doğrultusunda etkili kullanılması sağlanacaktır.	Sosyal Etkinlikler Kurulu	Yıl Boyunca

Stratejik Hedef 2.2.

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.2.a	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için düzenlenen seminer sayısı	4	4	4	5	5	5
PG.2.2.b	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılım oranı (%)	57	59	61	62	65	67
PG.2.2.c	Ders dışı meslek kursların oranı (%)	5	6	7	8	9	10
PG.2.2.d	Kariyer Günleri Sayısı	3	4	5	6	7	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	2024-2025 eğitim-öğretim yılından itibaren mezun öğrencilerimiz okulumuza davet edilerek meslek tanıtım etkinliğimize katılması sağlanacaktır.	Rehberlik	Ekim – Mayıs Aylarında
1.1.3	Kariyer günlerine mezun öğrencilerimizden farklı mesleklerde öğrenciler davet edilerek öğrencilerde okul ve ders motivasyonunun artması sağlanacaktır.	Rehberlik	Ekim – Mayıs Aylarında
1.1.4	Öğrencilerin ilgi ve istidatlarına yönelik meslek seçimleri yapmalarını sağlayıcı rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik/Sınıf Rehber Öğretmenleri	Yıl Boyunca
1.1.5	Üniversiteler ve bölümleri tanıtıcı sunumlar hazırlayacak bir ekip oluşturulacaktır.	Stratejik Eylem Ekibi	Ekim Ayında
1.1.6	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için öğrencilere eğitim verilecektir.	Rehberlik	Yıl Boyunca
1.1.8	Ders dışı meslek kursların çeşitliliğinin artması sağlanacaktır.	İlgili müdür yardımcısı	Dönem Başlarında

Stratejik Hedef 2.3.

Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile Okulumuz öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.3.a	EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı	250	270	290	310	330	350
PG.2.3.b	EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk) (öğrenci)	12,39	13	14	15	16	17
PG.2.3.c	EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk) (öğretmen)	13,90	15	17	19	21	23
PG.2.3.d	Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	1	2	4	6	8	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	EBA'nın etkin kullanılması için öğretmenlere yönelik mahalli hizmet içi eğitim çalışmaları talep edilecektir.	Stratejik Eylem Ekibi	Aralık Ayı
1.1.2.	Öğretmenlere EBA kullanımı ile ilgili seminerler düzenlenecektir.	Stratejik Eylem Ekibi	Eylül - Haziran
1.1.3	Okulumuzda EBA kullanımını arttırmak için ödül sistemi uygulanacaktır.	Okul Müdürü	Dönem Sonları
1.1.4	Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı arttırılacaktır.	Stratejik Eylem Ekibi	Aralık Ayı
1.1.5	Öğrenci ve öğretmenlerin EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi arttırılacaktır.	Stratejik Eylem Ekibi	Dönem Sonları
1.1.6	Öğrenmede dijital ortam ve materyallerinin kullanım yaygınlığına bağlı olarak bu ortamlardaki öğrenme seviyeleri takip edilecektir.	Bilişim Teknolojileri Rehber Öğretmeni	Mart Ayı

Stratejik Hedef 2.4.

Merkezi sistem sınavlarının öncesinde ve sonrasında sınavlara katılan tüm öğrencilerimizin eğitim, rehberlik ve danışmanlık ihtiyacını karşılamak, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak alan, bölüm ve meslek seçiminde yöneltme ve yönlendirme çalışmaları yapmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.4.a	12. sınıflardan mezun olduğu yıl, yükseköğretim okumaya hak kazanan öğrenci oranı (Ön Lisans) (%)	21	22	23	24	25	26
PG.2.4.b	12. sınıflardan mezun olduğu yıl, yükseköğretim okumaya hak kazanan öğrenci oranı (Lisans) (%)	22	23	24	25	26	27
PG.2.4.c	12. sınıflardan mezun olduğu yıl, yükseköğretim okumaya hak kazanan öğrenci oranı (Tümü, Açıköğretim dahil)	43	45	47	49	51	53
PG.2.4.d	Yükseköğretim kurumlarına merkezi sınavla yerleştirmede tercih danışmanlığı hizmeti verilen öğrenci sayısı	213	220	225	225	230	230

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	YKS'ye girecek öğrencilerin DYK'larına düzenli devam etmesi sağlanacaktır.	Stratejik Eylem Ekibi	Yıl boyunca
1.1.2	Tercih danışmanlığı yapılacaktır.	Stratejik Eylem Ekibi	Ağustos Aylarında
1.1.3	Sınav sonuçların analizleri yapılacaktır.	Stratejik Eylem Ekibi	Eylül
1.1.4	EBA Değerlendirme sınavları uygulanacaktır.	Stratejik Eylem Ekibi	Nisan

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Göksun Şehitler Anadolu Lisesi hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Okul binanın bakım ve onarımı	40	50	55	65	75	99
PG.3.2.b	Sınıf ve laboratuvarı donatım malzemeleri oranı	45	55	60	70	80	90
PG.3.3.c	Okul bahçesinin kullanım oranı	50	55	60	70	80	90
PG.3.3.d	Kalite standartlarını içeren sertifika sayısı (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, ISO sertifikaları vb.)	2	2	2	2	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Okul binasının eksiklerinin tamamlanması	İlgili Müdür yardımcısı	EYLÜL 2024
2	Bölüm donatım malzemeleri sayısının ve kullanım oranının artırılması	İlgili Müdür yardımcısı ve öğretmenler	EYLÜL 2024
3	Okul bahçesinin kullanım oranının artırılması	İlgili Müdür yardımcısı ve öğretmenler	EYLÜL 2024
4	Okul giriş kapı ve tel duvarlarının güvenliğinin artırılması	İlgili Müdür yardımcısı ve öğretmenler	EYLÜL 2024
5	Okul bahçesi ve sınıf temizliği çalışma faaliyetleri sayısının artırılması	İlgili Müdür yardımcısı ve öğretmenler	EYLÜL 2024

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	98.250	105.000	115.000	125.000	135.000	578.250
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	12000	15000	18000	20000	22000	87.000
TOPLAM	110.250	120.000	133.000	145.000	157.000	665.250

MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1	1000	1000	1000	1000	1000
Hedef 1.1	1000	1000	1000	1000	1000
STRATEJİK AMAÇ 2	4000	4000	4000	4000	4000
Hedef 2.1	1000	1000	1000	1000	1000
Hedef 2.2	1000	1000	1000	1000	1000
Hedef 2.3	1000	1000	1000	1000	1000
Hedef 2.4	1000	1000	1000	1000	1000
STRATEJİK AMAÇ 3	1000	1000	1000	1000	1000
Hedef 3.1	1000	1000	1000	1000	1000
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ	6000	6000	6000	6000	6000
TOPLAM	12000	12000	12000	12000	12000

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.



T.C.
GÖKSUN KAYMAKLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Göksun Şehitler Anadolu Lisesi



Sayı : E-26013564-602.04.01-102382046
Konu : Okulumuz 2024-2028
Stratejik Planı

15.05.2024

MÜDÜRLÜK MAKAMINA

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe" başlıklı 9. Maddesi gereğince kamu idareleri, kalkınma planları, Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirilmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlanmaktadır.

Bu kapsamda Müdürlüğümüz 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik plan çalışmalarını tamamlanmıştır. Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde Göksun Şehitler Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının 2024 yılı itibarıyla uygulamaya konulması hususunu olurlarınıza arz ederim.

Rıdvan PEKÖZ
Okul Müdürü

Uygun görüşle arz ederim.
Ali SOLAK
Şube Müdürü

OLUR
Dr. Şeref Yiğit AKPINAR
İlçe Milli Eğitim Müdürü

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.
Adres : Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>
Telefon No : Bilgi için :
E-Posta : Unvan : Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr İnternet Adresi : Faks :
Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 9151-3021-35b5-96d4-afe1 kodu ile teyit edilebilir.